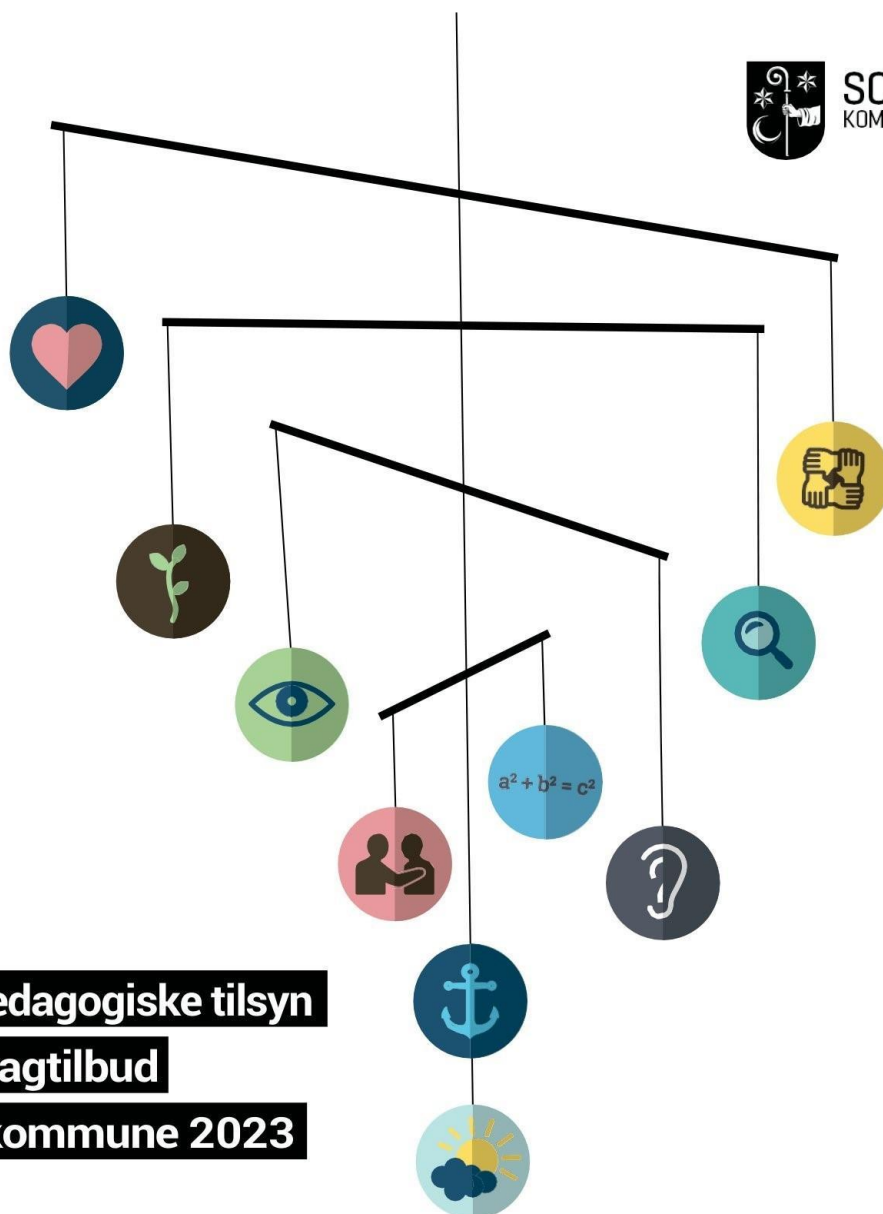


Holberghaven



**Det pædagogiske tilsyn
med dagtilbud
Sorø kommune 2023**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Tilsynets konklusioner	17

1 INTRODUKTION

Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring.

Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøgelses proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

Dato for gennemført tilsyn:

6. november 2023

Tilsynsførende

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6,5	I vuggestuen er vi 4,3 barn per fuldtidsmedarbejder. Vi har dog også en lønnet studerende i vuggestuen Vi har fra aug 2023 ansat 1,6 medarbejder mere ift. finansministeriets ekstra bevilling
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Stueopdelt, 0-3 år sammen på stuerne i vuggestuen Stueopdelt i børnehaven 3-6 år på stuerne i børnehaven. Vi har en børneklub for de ældste børn i børnehaven på tværs af stuerne to dage ugentligt fra okt-april.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	Vi er 4, der har taget diplomuddannelse (videregående uddannelse). De 2 ekstra pædagoger (finansmin. ekstra bevilling) er ikke talt med, de er begge seminarie uddannede.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	17	
	Videregående udd.	4	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	Vores sygefravær er steget de seneste 12 måneder, vi har haft en kræftsyg kollega. Sygefraværet skal følges, så vi kan igangsætte en indsats, hvis det ikke forbedres

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ja der arbejdes sammen med faglige fyrtårne i forhold til pædagogisk tilrettelæggelse og læreplansarbejde Ja der arbejdes sammen med TR, AMR (trivselsgruppen) i forhold til arbejdsmiljøforhold Ja der arbejdes sammen med koordinator i forhold til det tværfaglige samarbejde og børn i udsatte positioner.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi har et merforbrug på løn. PGA mange uddannede pædagoger med høj anciennitet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Det er områdelederen, som beslutter, men hvis vi skal nærme os minimumsnormeringer, og vores medarbejdere er "løntunge", så opstår der et dilemma.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Ja vi taler med børnene under alle måltider, dog uden at "prædike".
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Det er et stykke arbejde vi har fokus på, der er store kulturelle forskelle, som skal håndteres.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	20	87%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	19	86%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

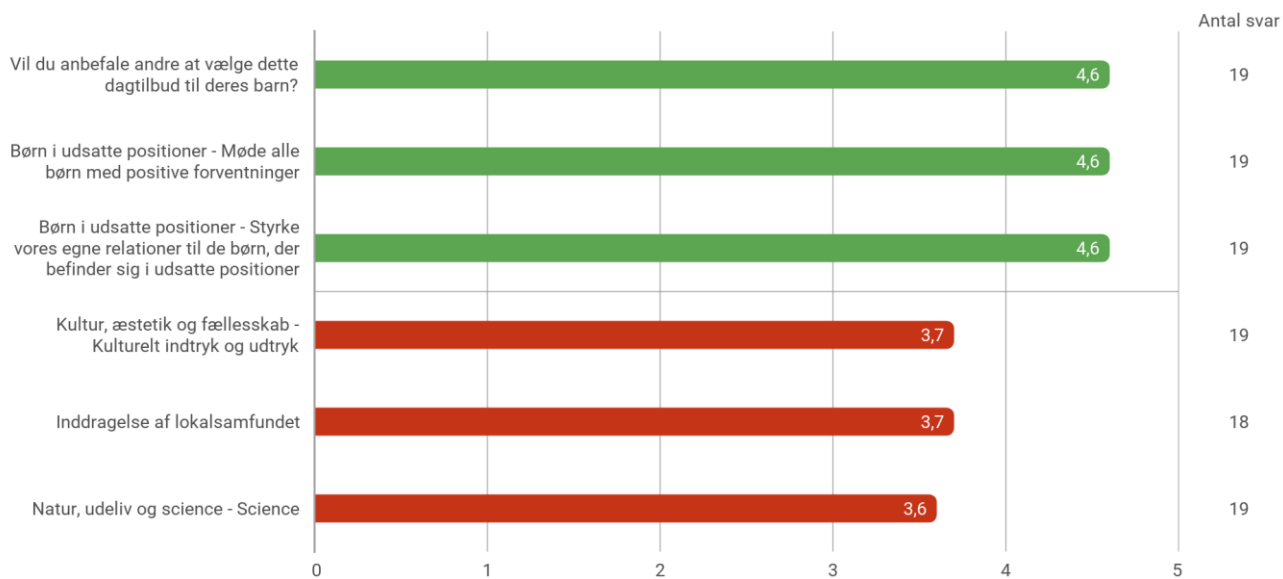
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,2
Fokusområder	3,5	4,1
De seks læreplanstemaer	3,9	4,3
Faglig ledelse	3,2	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

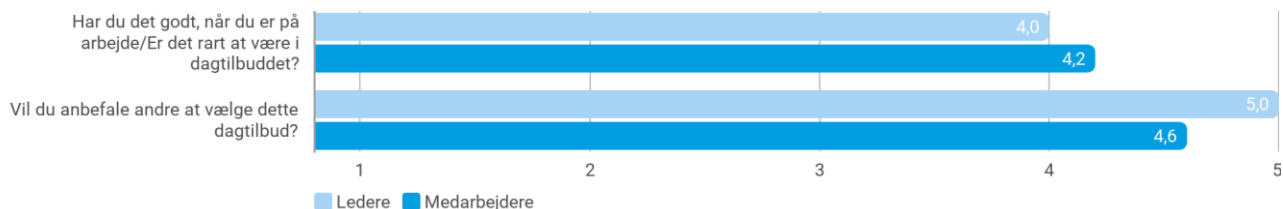
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

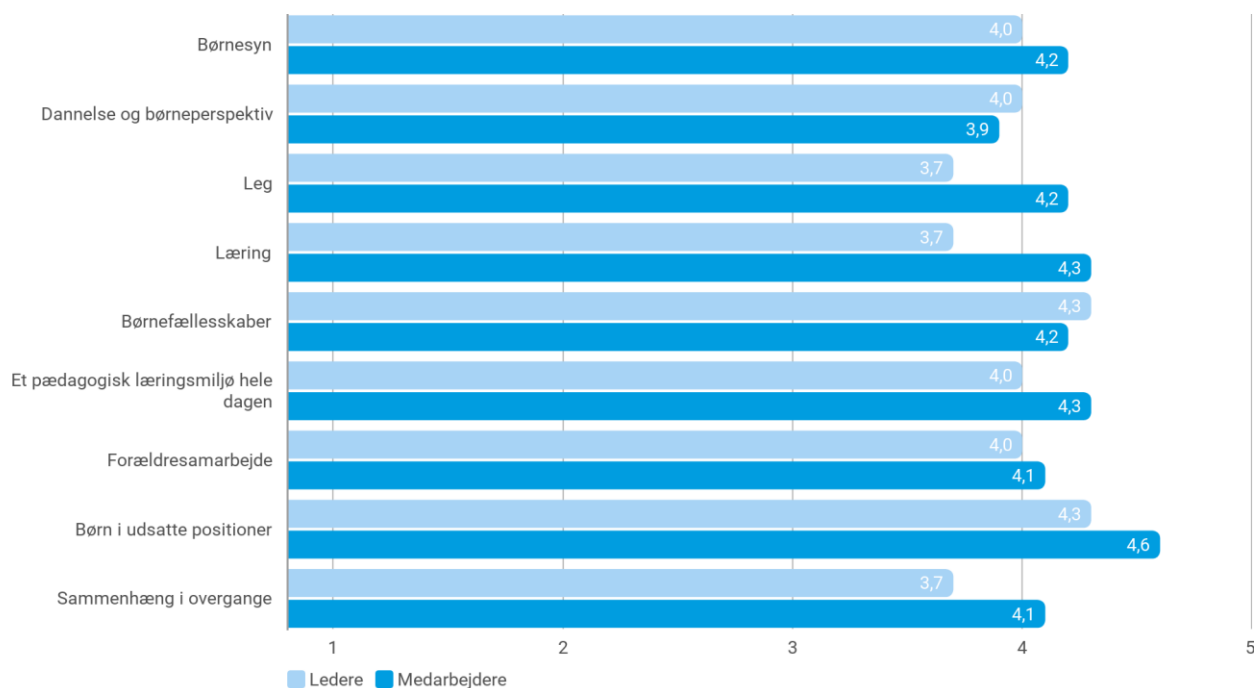
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

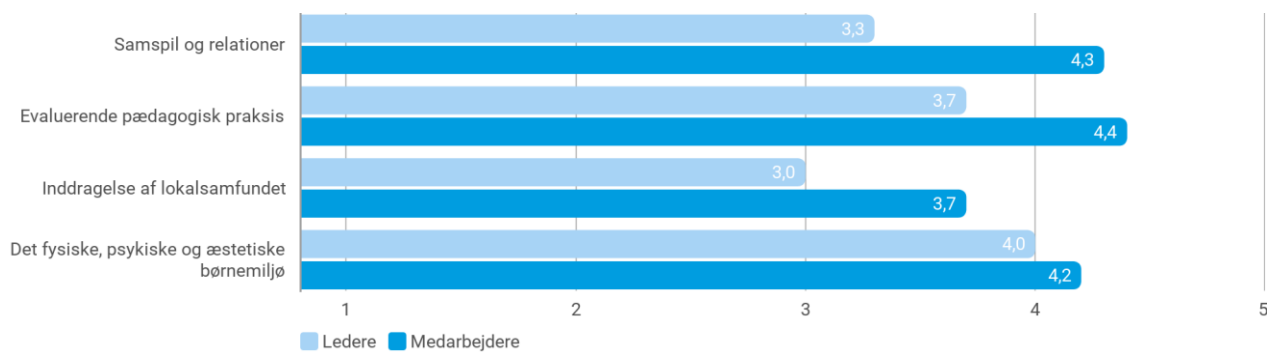
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

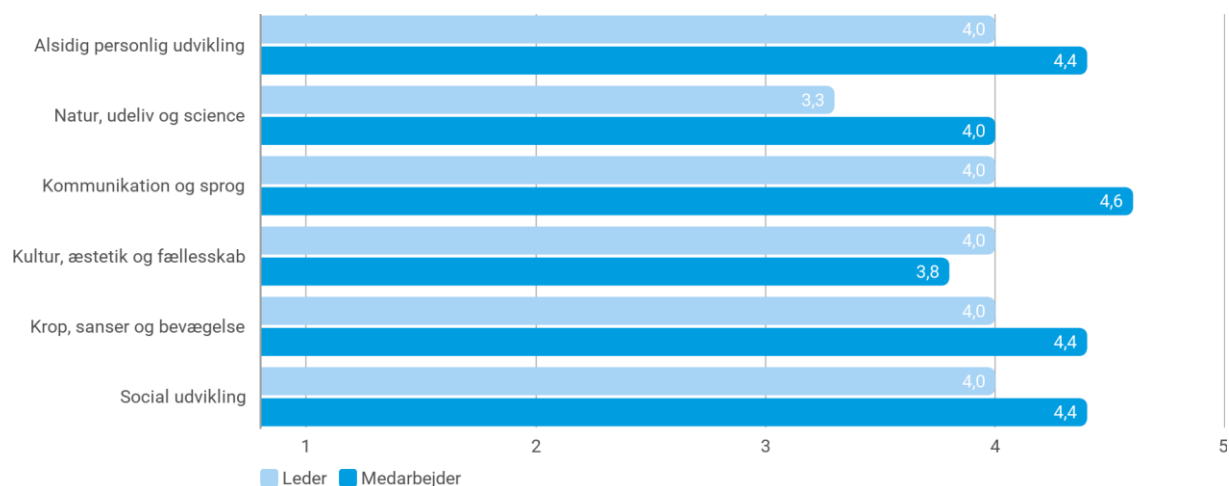
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

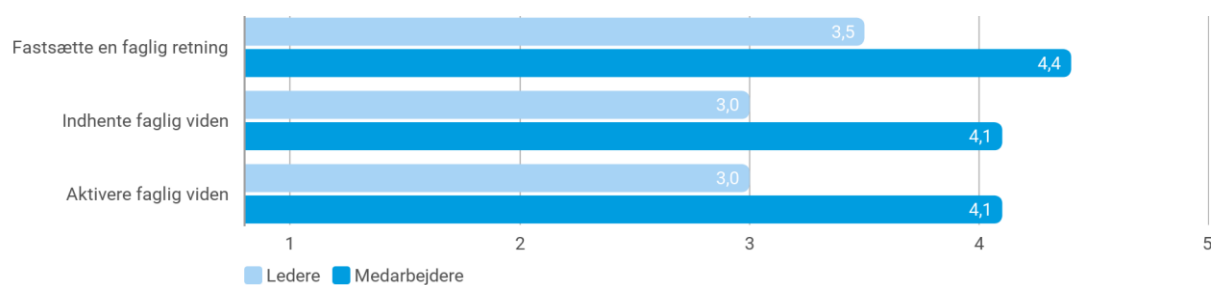
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

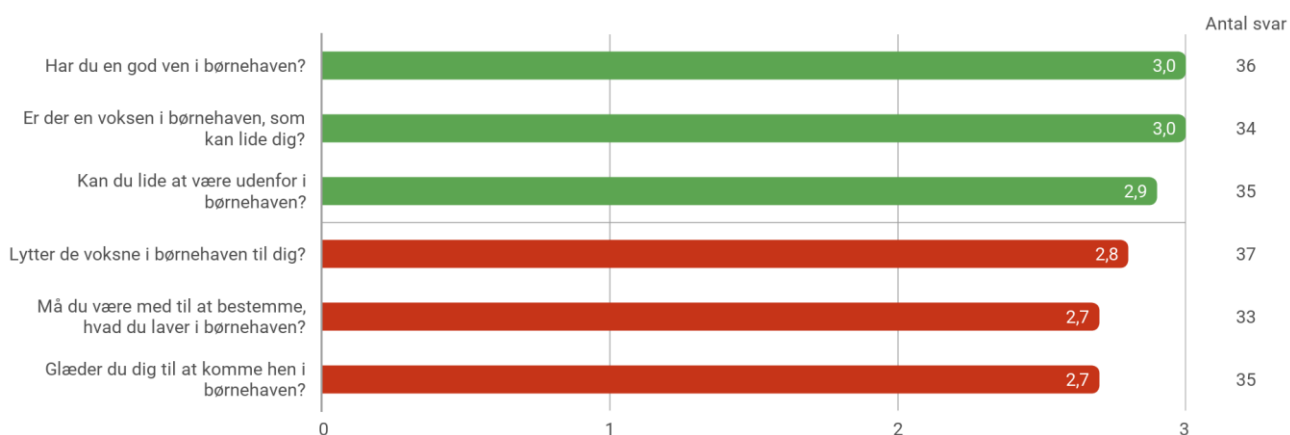
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	37

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

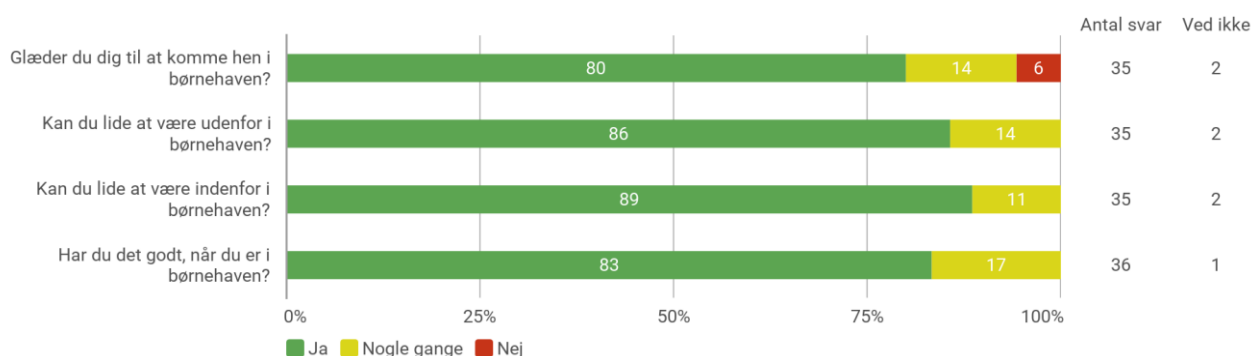


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

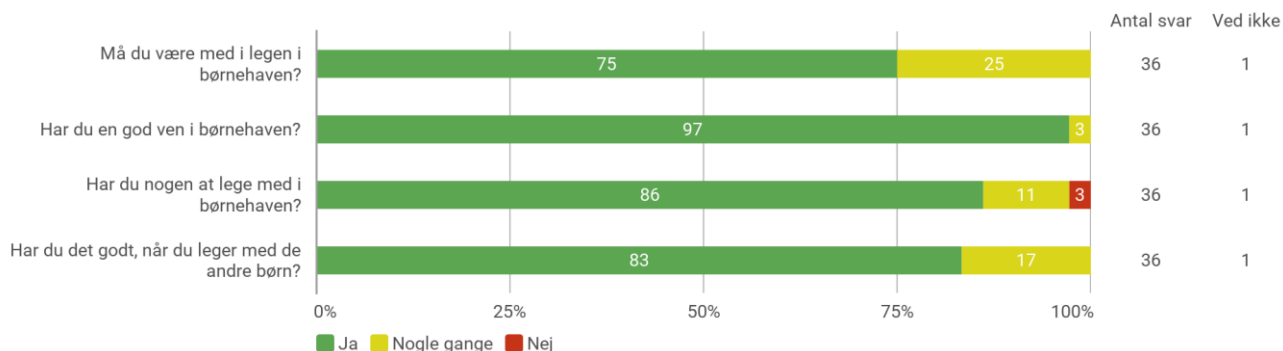
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

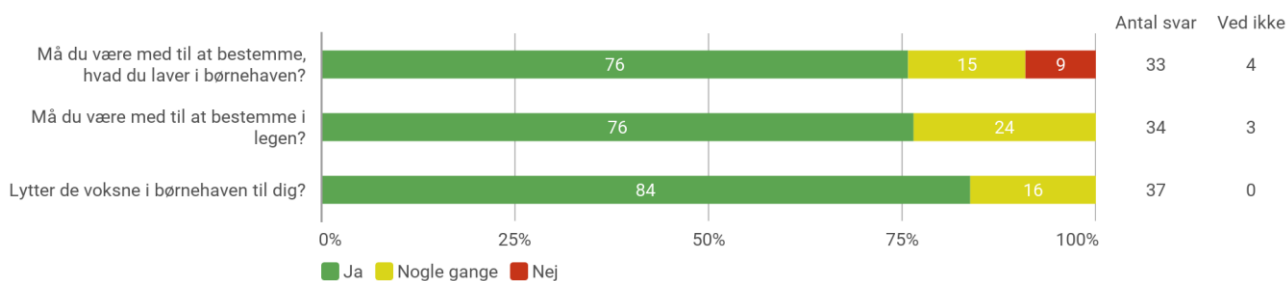
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

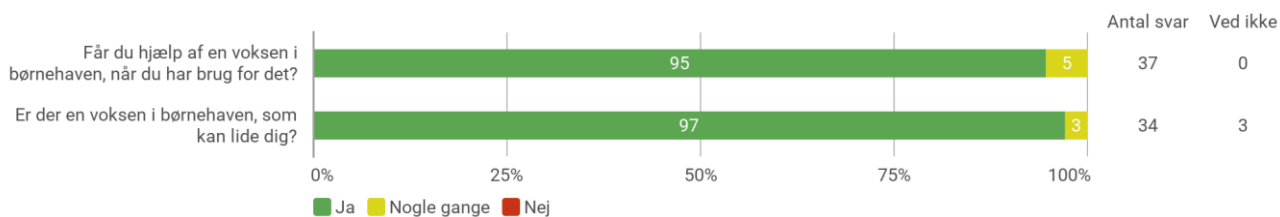
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

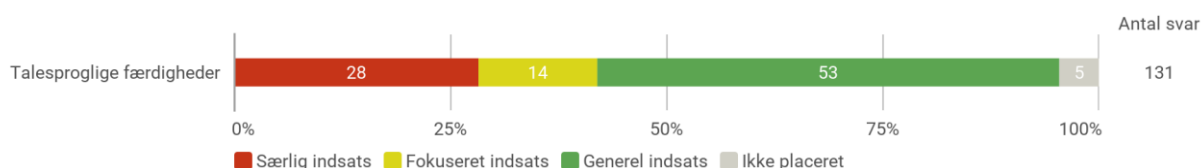
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	10% (5)	8% (4)	65% (32)	16% (8)
Talesproglige færdigheder	29% (28)	12% (11)	54% (51)	5% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

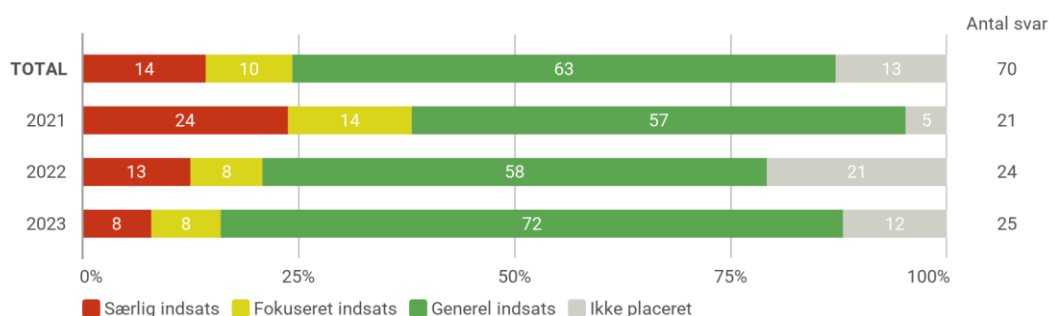
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

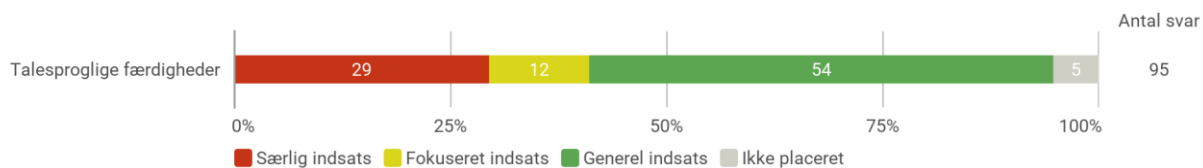
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

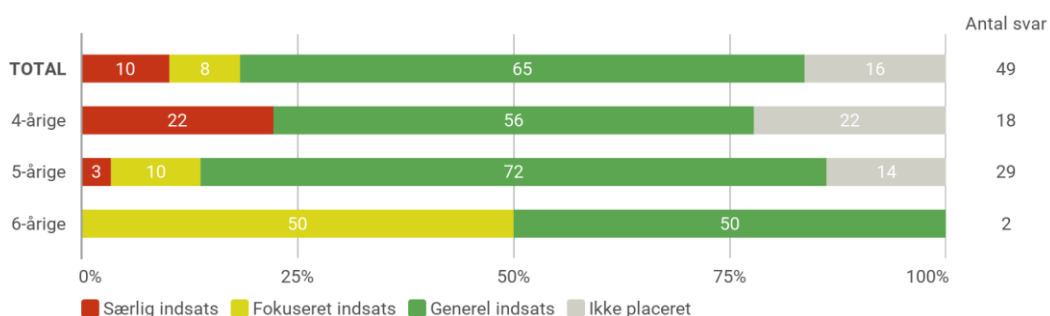
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

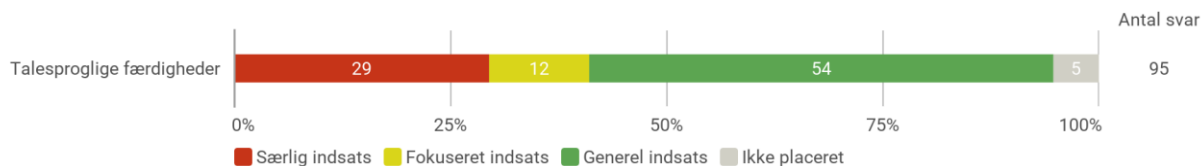
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

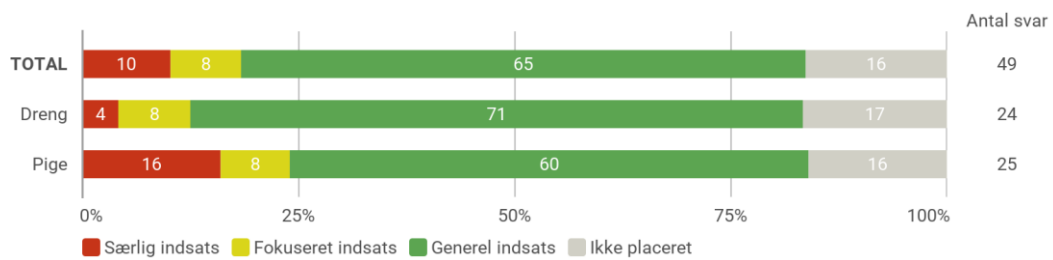
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilsynets konklusioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Tilsynsførende oplever Holberghaven som værende et inspirerende børnehus, med pædagogisk overskud, høj kvalitet og fagligt niveau. Holberghaven har en høj andel af uddannede Marte-Meo terapeuter i personalegruppen og størstedelen af personalegruppen har været ansat i børnehuset i mange år.

Gennem hele børnehuset ses der billeder af børnene. Billederne bliver brugt til at illustrere forskellige aktiviteter og har et tydeligt formål. Nogle af børnehavens stuer minder om små eventyrlige huler, hvor børnenes kunst udstilles og respekteres. Enkelte børnemalerier går 20 år tilbage i tiden, på trods af at de hænger i børnehøjde.

Holberghaven er et børnehus bestående af børn med rødder i mange forskellige kulturer og nationaliteter, hvilket personalet favner og gør til en af børnehusets styrker. Tværs igennem børnehavens fællesareal hænger der en flagranke med 24 forskellige flag, som repræsenterer børnenes nationaliteter og understreger, at der er plads til alle i Holberghaven.

Et aflangt børnehus med mange fysiske kvadratmeter, utallige døre og små kroge, huler og rum kan udfordre de fleste. På trods af vidt forskellig indretning og struktur på de forskellige stuer, formår den pædagogiske leder i Holberghaven at være faglig leder tæt på, og i tæt samarbejde med personalet at fastholde en rød tråd, hvor man med høj faglighed hylder mangfoldighed, rummer forskellighed og inkluderer børneperspektivet.

Tilsynsførende får lidt en oplevelse af stuerne i Holberghaven som små enheder, og ser heri en risiko for, at det kan være svært at dække ind på nabostuen ved sygdom, samt at finde sin plads som ny i huset. Både personale og pædagogisk leder anerkender bekymringen, men har oplevelsen af en kultur, hvor man er tro mod de rammer, der er på pågældende stue, fremfor at forsøge at ændre på dem.

Derudover er Børneklubben (Storbørnsgruppen) med til at samle børnene og danne relationer på tværs af stuerne.

Pædagogisk leder i Holberghaven giver udtryk for et tilfredsstillende samarbejde med både tværfaglige samarbejdspartnere og skolerne omkring bl.a. tidlig SFO og skoleudsættelser.

Der afholdes ekstra overleveringsmøder vedr. børn med sproglige udfordringer som bl.a. kan skyldes en flersprogsbarriere.

Samarbejde med forældre, der hverken kommunikerer på dansk eller engelsk er en udfordring for både forældre og personale, og Holberghavens personale kan tydeligt mærke, at Sorø kommune ikke længere har en tosprogskonsulent, som især var god til det opsøgende arbejde og forældrekontakten.

Det er tilsynsførendes vurdering, at det kunne være gavnligt for forældresamarbejdet i Holberghaven med Ipad-stationer, hvor både mundtlig og skriftlig oversættelse kan være en mulighed.

Tilsynsførende oplever generelt usunde madpakker bestående af "slik" og hvidt brød. Kulturelle forskelle og sprogbarrierer kan både danne baggrund i og udfordre personalets samarbejde med forældrene omkring madpakkerne, men det er hverken tilsynsførendes eller personalets oplevelse at madpakkernes kvalitet afhænger af familiernes kulturelle baggrund. Materiale omkring sunde madpakker bestående af plancher vurderes derfor at kunne være til gavn for alle børn og forældre i Holberghaven.

På tilsynsdagen var vuggestuen i Holberghaven ramt af sygdom blandt personalet. På trods af at enkelte personaler stod alene, var der en rolig og hyggelig stemning på alle stuerne. Tilsynsførende oplevede, at personalet havde fokus på leg, samspil og relationer, selvhjulpethed, samt gode dialoger med børnene og børnene imellem. På et par af stuerne var der ligeledes gang i indkøring af børn med tilstedeværelse af børnenes forældre. Samlingerne forløb fint, der blev læst, sunget og leget og tilsynsførende oplevede et pædagogisk overskud, der ikke blev forstyrret af uforudsete hændelser og personalemangel. Da børnene skulle på legepladsen, blev personalet på de sygdomsramte stuer udfordret. Et barn skulle puttes i barnevognen, en anden skulle skiftes og resten skulle have tøj på og sendes på legepladsen. En umulig opgave for én person, som på trods af den lidt kaotiske situation formåede at bevare roen og overblikket. Ude på legepladsen bar stemningen dog lidt præg af, at flere børn nu manglede deres trygge voksne og hvor der ellers almindeligvis ville have været en pædagogisk aktivitet, så oplevede tilsynsførende primært børn, der var kede af det og gerne ville holde de få voksne i hånden. Personalet i vuggestuen gjorde det bedste de kunne, men løb meget hurtigt tør for hænder.

Ovennævnte situation kunne nemt have ført til det rene kaos, hvis overskuddet hos pågældende medarbejder havde set anderledes ud. Der ligger uden tvivl et ansvar på den enkelte medarbejder i forhold til at bede om hjælp, når der er brug for det, men tilsynsførende anbefaler, at der sættes fokus på at sikre hjælp på tværs af stuerne, så man ikke står alene med en stor gruppe vuggestuebørn.

Tilsynsførende oplever, at personalet i Holberghaven er velinformerede og at de på trods af store forskelle blandt stuerne, tydeligt arbejder i samme retning. Den pædagogiske leder fortæller, at der er særligt fokus på kvalitet på de forskellige møder i Holberghaven, og at det pædagogiske personale bruger bestemte evalueringsformer til systematisk evaluering.

Ved undersøgelsen af børneperspektivet i Holberghaven har de ældste børn svaret på en række spørgsmål. Børnenes svar giver et billede af en børnegruppe der er i god trivsel. Børnene giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, har gode venner at lege med og ligeledes får hjælp fra de voksne, når de har brug for det. Pædagogisk leder i Holberghaven beskriver en god proces ved undersøgelsen af børneperspektivet. Børnene fik oplevelsen af, at de var med til at hjælpe med tilsynet, og satte en ære i at sidde og besvare spørgsmålene fra Spørge Børge.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Holberghaven, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Holberghaven har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Tilsynsførende oplever et gennemgående godt sprogmiljø i Holberghaven.

Højt fagligt niveau i personalegruppen, gode dialoger, bibliotek til hjemlån m.m. er få eksempler på tiltag, der hjælper børnene godt på vej i deres sprogudvikling. Særligt ift. børn med flere sprog har

Holberghaven taget initiativ til flere tiltag. Børn med flere sprog bliver først sprogvurderet når de er 4 år, da det er personalets vurdering at sprogvurderingsmaterialet ikke passer til børn med flere sprog. Der er udarbejdet sprogmapper til forældre med dansk som andetsprog. Derudover har Holberghaven tidligere haft en sprogforsker og specialist i børn med flere sprog ude i børnehuset og holde oplæg for personale og forældre.

Punkter til udviklingsplan

- Særlig indsats ift. børn med flere sprog, herunder forældresamarbejdet (evt. Ipad til oversættelse af skrift og tale).
- Materiale omkring sunde madpakker bestående af plancher kunne være til gavn for alle børn og forældre i Holberghaven.
- Organisering og planlægning på tværs i vuggestuen, så ingen står alene ved sygdom.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.

Hygiejnetilsyn

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Holberghaven d.25.4.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Holberghaven, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.